

Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение», 2015). Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 102 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять

приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Содержание программы

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение звука и буквы.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.

2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Чтение и его виды	17	7	6	4
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении	4	2	2	-
	Сложносочиненное предложение	16	10	4	2
	Сложноподчиненное предложение	33	26	6	1
	Бессоюзное сложное предложение	16	10	4	2
	Сложное предложение с разными видами связи	9	3	4	2
Повторение	Повторение и систематизация изученного	7	4	-	3
Итого		102	62	26	14

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	Характеристика основных видов деятельности
Введение 17ч. (6 ч. р/р, 4ч. к/р)			
1-2	Русский язык как зеркало национальной культуры Русский язык как развивающееся явление (§1,2)	02.09	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
3-4	Р/р Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Монолог, диалог	04.09	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
5-6	К/р Вводный контроль Анализ вводного контроля	К/р -2ч. 09.09	Контрольная работа №1
7	(§5)Русский язык – язык художественной литературы (§3)	11.09	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
8-9	Официально-деловой стиль	23.09	Решение текстовых качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
10-11	Р/р Аудирование и чтение	25.09	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Анализ графиков, таблиц, схем.
12-13	Чтение и его виды (§4)	02.10	Объяснение наблюдаемых явлений. Самостоятельная работа с учебником.
14-15	Р/р Сочинение-рассуждение	07.10	Анализ формулировок. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
16-17	К/р Контрольный диктант. Работа над ошибками	К/р -2ч.	Решение текстовых качественных задач.
Сложное 4ч. (2ч. р/р)			
18-19	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§7)	09.10	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала.

№	Тема	Дата	Характеристика основных видов деятельности
20-21	Р/р Сочинение-рассуждение	14.10	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.
Сложносочиненное предложение 16ч. (4ч. р/р. 2ч. к/р)			
22-23	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении (§8)	16.10	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
24-25	Р/р Сжатое изложение	06.11	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.
26-27	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений (§9)	11.11	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.
28-29	Р/р Подробное изложение	13.11	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.
30-32	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§10)	18.11	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.
33-34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§11)	20.11	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.
35	Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§12)	25.11	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
36-37	К/р Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	К/р – 2ч. 02.12	Решение текстовых качественных задач.
Сложноподчиненное предложение 33ч. (6ч. р/р. 1 к/р)			
38	Понятие о сложноподчиненном предложении (§13)	04.12	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.
39-42	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§14)	09.12	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.

№	Тема	Дата	Характеристика основных видов деятельности
43-44	Р/р Сочинение-рассуждение	11.12	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.
45-46	Классификация сложноподчиненных предложений (§15)	16.12	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.
47-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (§16)	18.12	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
49-50	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	14.01	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§17)	16.01	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
53-54	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§18)	21.01	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§19)	28.01	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
56-57	Р/р Составление плана текста	04.02	Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
58-60	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§20)	06.02	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций.
61-63	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§21)	18.02	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
64-65	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§22)	20.02	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Работа с научно-популярной литературой.
66-67	Сложноподчиненные предложения	25.02	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений

№	Тема	Дата	Характеристика основных видов деятельности
	с несколькими придаточными (§23)		своих товарищей. Решение текстовых качественных задач.
68	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§24)	27.02	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.
69	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§25)	04.03	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.
70	К/р Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1ч. к/р 06.03	Решение текстовых качественных задач.
Бессоюзное сложное предложение 16ч. (4ч. р/р, 2ч. к/р)			
71	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§26)	11.03	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.
72-73	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§27)	13.03	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ графиков, таблиц, схем.
75-76	Р/р Сочинение-рассуждение	18.03	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.
77	Бессоюзные предложения со значением перечисления (§28)		Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.
78-79	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§29)	20.03	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.
80-81	Р/р Дебаты	01.04	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ проблемных ситуаций.
82-83	Бессоюзные предложения со значе-	03.04	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступле-

№	Тема	Дата	Характеристика основных видов деятельности
	нием противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§30)		ний своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.
84	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§31)	08.04	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
85	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§32)	10.04	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала.
85-86	К/р Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	К/р – 2ч. 15.04	
Сложное предложение с разными видами связи 9ч. (4ч.р/р, 2ч. к/р)			
87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§33)	25.04	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.
88-89	Р/р Сочинение-рассуждение	06.05	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.
90-91	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§34)	13.05	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
92-93	Р/р Презентация проектных работ	19.05	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ проблемных ситуаций.
94-95	К/р Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	К/р – 2ч. 20.05	Решение текстовых качественных задач.
Повторение и систематизация изученного 7ч. (2ч.р\р, 2ч. к/р)			
96-99	Сочинение-рассуждение	22.05	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых качественных задач.
100-	Итоговые контрольные работы в	24.05	Решение текстовых качественных задач.

№	Тема	Дата	Характеристика основных видов деятельности
102	формате ОГЭ		